

中華基督教會方潤華小學

學校周年計劃
二零一九至二零二零年



中華基督教會方潤華小學
二零一九年至二零二零年度

學校周年計劃

目錄

我們的學校

- 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值 P. 2
- 中華基督教會香港區會辦辦學精神 P. 3
- 中華基督教會方潤華小學教育目標 P. 4
- 學校行政組織架構圖 P. 5
- 校長及教師專業發展計劃 P. 6

關注事項的工作計劃

- 本年度關注事項 P. 7
- 校務計劃書 P. 8-16

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

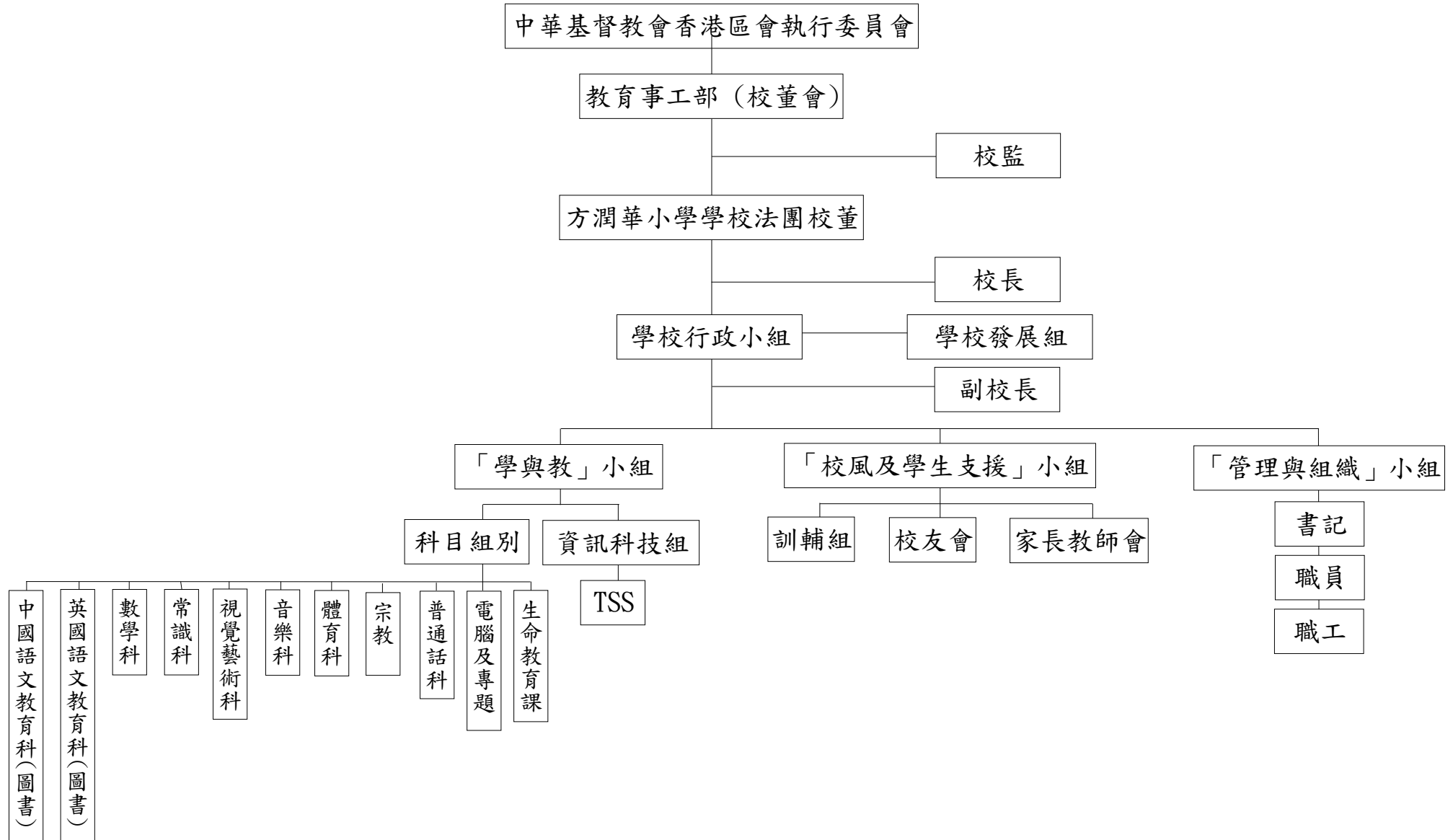
中華基督教會方潤華小學

教育目標

中華基督教會方潤華小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不滅；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

學校行政組織架構圖



校長及教師專業發展計劃(2019/2020)

A) 校長個人持續專業發展計劃

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，進修學習項目分配原則如下：

(一) 環繞六大主要領導才能範疇

	範疇	時數
1.	策略方向及政策環境	9 小時
2.	學與教及課程	4 小時
3.	教師專業成長及發展	22.5 小時
4.	員工及資源管理	14 小時
5.	質素保證和問責	6 小時
6.	對外溝通及聯絡	6 小時

(二) 維繫學校及個人在社會的網絡/服務

學習內容類別	項目	時數
1. 有系統的學習	1.1 各類培訓課程、自評機制	20 小時
2. 實踐學習	2.1 教師及家長教育	36 小時
3. 為教育界及社會服務	3.1 中華基督教會小學校長會會員	20 小時
	3.2 區會小學校長會學術組成員	15 小時
	3.3 區會小學校長會出版及電腦組成員	15 小時
	3.4 區會加強中小銜接交流小組成員	4 小時

B) 教師專業發展日學習安排計劃

日期	項目	時數 (小時)
3/1/2020	STEM 工作坊	6
22/1/2020	區會屯元區小學教師發展日	6
6/3/2020	元朗區小學教師發展日	6

學校周年計劃

2019 / 2020 年度

關注事項

1. 提升學習動機，豐富經歷，持續改進
2. 在愛中建立自信，展現潛能，關愛他人
3. 深化團隊學習，善用平台，提升專業

校務計劃書

關注事項一：提升學習動機，豐富經歷，持續改進

本年度目標	策略/工作	時間表	成功準則 / 預期成果	評估方法	負責人
1. 優化教學資源，幫助教師設計教學活動	● 善用平板電腦於課堂活動，加強電子化學習	● 全年 ● 全校學生	● 學生能夠透電子學習平台及工具，提高學習效能	● 教師問卷 ● 80%教師認同有關安排能提高學生學習興趣及效能	● 各級科任
	● 利用出版社及免費網上學習平台，進行學習及鞏固				
2. 改善校園環境，增添教學設施，營造學習氣氛	● 設立創客室 (Maker Lab)，提供優良的學習環境，讓學生在 STEM 範圍上一展所長	● 下學期 ● STEM 小組	● 學生口頭回饋 ● 記錄文件及相片 ● 教師觀察	● 70%學生認為創客室能提供空間進行 STEM 活動	● 電專科科主任、資訊科技主任(聲)及常識科科主任(許)
	● 於小息時段，開放 G05 室，讓學生使用電腦及平板電腦進行自學	● 全年 ● 全校學生	● 教師觀察	● 70%學生認同活動能加強學生的自學能力	● 資訊科技主任(聲)
	● 更換常識室及視藝室的桌椅，提供理想的學習環境，供學生學習	● 2019 年 10 月 ● 全校學生	● 教師觀察	● 80%學生喜歡使用視藝室及常識室上課	● 管理主任(林)、總務教師(溫)及科主任
3. 透過多元化教學策略，讓學生有系統地進行學習	● 編輯「喜閱寫意」教材，包括小二全部單元、小三閱讀及寫作單元及小四寫作單元，並優化非華語中文教材	● 全年 ● 二至四年級學生	● 教師問卷	● 80%教師認同教材有助提升學生的學習效能	● 二至四年級科任老師

	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入情景教學，把數學與生活連結，讓學生在生活中應用數學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期各2個單元 ● 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學簡報 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在課堂中投入學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科教師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科各級設計一個實驗教材套，讓學生透過科學探究活動，豐富科學知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年一次 ● 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實驗教材套 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上教師認同教材有助提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升使用網上學習音樂機會，如平板電腦配合音樂程式學習樂器 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 二、三年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同活動有助發展學生音樂技能及增進學生音樂與科技知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於初小(小二至小三)課程中，優化基本編程課程(Hour of Code、Scratch Junior、Scratch 2.0)，讓學生掌握基本編程概念及知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 ● 初小學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同編程活動能發展學生計算思維之能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電專科科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於高小(小四至小五)課程中，優化STEM實作課程，透過實際操作可編程電路板(micro-bit)、立體打印(TinkerCAD)及虛擬實境拍攝(VR)，培養對工程學的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 ● 高小學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同實作性的學習能發展學生STEM的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電專科科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與百仁基金-童擁AI計劃，於小四課程中加入相關教材套，進一步優化校本課程，以提升學生編程能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 ● 小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同計劃能進一步提升學生編程能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電專科科主任及小四電專科任
4. 透過全方位學習，推動跨科學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行中華文化日，設定跨科主題[本年度與視藝科跨科合作] 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020年2月7日 ● 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學生投入參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級科任

	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行數理科技日，安排數學科技探究及 STEM 學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期(4 月) ● 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生表現 ● 學生作品 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同此策略有助提升學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與常識、視藝、電專科跨科合作，進行 Micro:bit 的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 ● 五年級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 創作作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能完成作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 姊妹學校合作交流活動 ● 不同類型遊學團 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020 年 4 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認為境外遊學活動能讓學生增廣見聞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 各主科 ●
5. 善用評估數據，全面分析學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用校內測考成績數據，找出學生的難點，在試後活動時間，於中、英、數、常四科進行試後補底課程，重教及重溫學生未能掌握的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全校學生 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估分析報告 ● 學生試卷表現 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認為評估數據有助反思學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 全體老師
6. 提供不同類型活動，豐富經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過音樂會及音樂劇觀賞，讓學生觀賞不同團體的演出，擴闊視野，包括香港歌劇院小型歌劇音樂會、西九文化戲曲中心—茶館劇場 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生對活動感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行不同的課外活動及康樂活動，包括體藝課、課外活動、周六全方位學習活動課、旅行、運動會、福音營、暑期及試後活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上學生投入參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 譚、社工
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排不同的校外比賽包括朗誦、音樂、體育、視藝等，讓學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 參賽學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計學生成績紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 及以上學生樂意進行訓練及參加比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 譚、溫

關注事項二：在愛中建立自信，展現潛能，關愛他人

本年度目標	策略/工作	時間表	成功準則 / 預期成果	評估方法	負責人
1. 共建關愛校園，讓教師及學生融入校園生活	● 透過教師心靈小聚，進行教師團契活動，介紹信仰核心信息	● 全年4次 ● 全體教師	● 教師問卷	● 70%的老師認同活動有助認識基督教信仰	● 林
	● 進行「啟導教師計劃」，統籌新入職或新任教師輔導或啟導工作，讓教師能融入校園生活，產生歸屬感，提升學與教效能	● 全年 ● 新入職及新任老師	● 「啟導教師計劃」工作指引	● 80%啟導教師、新入職教師、新任老師認為計劃有效	● 林統籌、主任
	● 推行「讓愛走動」計劃，讓家長，老師及學生們互相表達關愛及讚賞，並與宗教組合作，定期舉辦各項活動，如小息攤位，班際團隊經營，聖經故事分享及佈道會等	● 全年 ● 全體學生	● 計劃小冊子 ● 學生回應	● 80%學生積極參與活動，並能以小冊子作紀錄	● 琴、洪
2. 有效利用其他資源，為學生設計學習經歷，建立自信	● 參加各類比賽，包括朗誦比賽、故事比賽、徵文比賽及書法比賽	● 全年 ● 各級學生	● 比賽紀錄	● 80%教師認同活動有助培養學生的自信心	● 各級科任
	● 學校會定期在小息時段於禮堂或有蓋操場舉辦 Busking@方小活動，為學生提供表演機會，互相觀摩學習	● 下學期 ● 全校學生	● 老師觀察	● 全校有 10% 學生曾參與小息時的 Busking@方小表演活動	● 科主任及科任

	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供專業支援服務，包括教育心理服務、職業治療服務及遊戲治療服務，以支援有學習及成長需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 特殊教育需要之學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回應 ● 社工、教師及家長觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%有關教師及家長同意學生的行為表現有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 譚、洪、婷、支援組老師
3. 透過多元化活動及比賽，讓學生運用所學知識與技巧，實踐所學	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過方小農夫大使計劃，讓學生提供種植及美化校園的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年10月至2020年4月 ● 方小農夫小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生表現、種植成果 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認真投入參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立方小機械人隊，分為 mBot 機械車小組及 Micro:bit 小組，於課餘時間作額外的訓練，培養學生探究的精神，並應用於日常生活上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 10-12位學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參與學生認真投入參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電專科科主任
4. 提供學習成果展示平台，提升學生自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科定期展示《每日十題》的提名榜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上學習平台紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾利用平台進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科正副主席(林、薛)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組將學生作品，定期於學校網頁展出，包括電專習作、作文篇章、視藝作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師及學生認為定期於校網內展示學生佳作，能提高學生於視藝科及電專科表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組 ● 各科組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於地下壁報設立金榜題名，展示各科成績優秀學生的姓名，並於早會頒發獎品，以收鼓勵及推動同學學習之用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各測考後 ● 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及學生認為金榜題名，能提高學生努力爭取測考優秀表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學教組

5. 透過生命教育課程和不同的德育及公民教育活動，培養學生良好的品德及正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本生命教育課，提供多元化學習活動，豐富學習經驗；透過早禱及崇拜活動，讓學生認識上帝 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生質性作品分 ● 學生成長課回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一班均有學生能於早禱時段與老師及社工一同分享學習成果 ● 80%學生於成長課節工作紙回應能掌握課堂信息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 琴、強、洪、婷、蓬、愉、林、許
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行班際德育比賽，培養學生保持地方清潔及遵守秩序的良好態度，提升班隊團結合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期(10月) ● 下學期(5月) ● 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視紀錄 ● 校長、教師及社工觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師同意比賽能改善學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 魏、社工、支援組老師
6. 推展家長教育及支援工作，加強家校聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長茶聚、座談會及工作坊，透過不同專業人士的分享，加強家長在支援子女成長的知識及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 學生家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視紀錄 ● 家長回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年不少於 10 次家長茶聚或講座 ● 全學年不少於 10 節工作坊或小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 婷、洪
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行家長聯繫活動，如籌辦家長小組、家長義工培訓及親子日營等，加強家校交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 學生家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視紀錄 ● 家長回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長滿意活動內容安排 ● 80%家長認為有關活動有正面效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 婷、洋、洪
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行陽光電話計劃，以電話傳送友善訊息，從而建立互信的伙伴關係，建立關愛文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 學生家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視紀錄 ● 家長回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年班主任與每名家長不少於 4 次電話聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 魏、社工

	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行陽光家訪計劃，實地了解學生的家庭背景，以便設計更適切的教育計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年10月至2020年2月 ● 學生及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視紀錄 ● 教師回應 ● 家長回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能為個別有需要學生進行家訪 ● 70%家長認同有關措施能了解學生需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 魏、社工 (校長、教師及社工參與)
7. 推行服務及輔導計劃，建立學生責任感	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「愛成長學生獎勵計劃」，鼓勵學生向著不同的目標努力奮進，建立學生的責任感 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃小冊子紀錄 ● 學生回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生積極參與活動，有於小冊子作紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 洪、婷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦領袖訓練及朋輩輔導員訓練活動，為擔當相關職務的學生提供領袖訓練活動，以提升個人信心及領導技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 四、五年級學生 ● 擔當相關職務的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生積極投入活動 ● 80%學生回應有關訓練有助提升個人信心及領導技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 洪、婷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「一人一職服務計劃」，選用不同能力(包括能力稍遜者)的同學協助辦事，讓每個學生也有從服務中表現自己的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視紀錄 ● 學生回應 ● 社工及教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 85%學生擔任最少有一項職務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 魏、社工
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「朋輩輔導員」計劃，提供培訓予高小學生，提升其責任感及成就感，安排學生當值，關心同學及調解紛爭 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 高小學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生統計及回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意計劃能培養關愛品德 	<ul style="list-style-type: none"> ● 婷、魏

關注事項三：在深化團隊學習，善用平台，提升專業

本年度目標	策略/工作	時間表	成功準則 / 預期成果	評估方法	負責人
1. 持續建立資訊科技校園，鼓勵分享文化，提升專業	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師全年需完成一次教學示範影片，邀請學生拍攝一段教學示範片段，影片包括教學要點，以供學生在 e-class 學習平台進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學示範片段 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生曾瀏覽教學示範片段 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練 10-15 位學生加入校園電視台，並於課外活動時段為學生提供訓練，以及恆常地為校園電視台拍攝及製作有關節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 10-15 位學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同能提升使用資訊科技的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃兆聲主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期為電專科科任老師進行共同備課，並邀請科任老師參與校外 STEM 教育之培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 電專科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師口頭回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師表示共同備課有助他們掌握 STEM 的教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電專科科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推廣及培養使用網上學習資源，鼓勵學生使用 e-class 圖書系統，尋找圖書資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全體學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生表示曾使用 e-class 圖書系統中所推介的網上學習資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 江、美、培

	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用「電子行事曆」傳遞日常工作訊息，有助資訊交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行事曆紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師使用「電子行事曆」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任(聲)及全體教師
2. 中、英、數三科參與校外支援計劃，強化教師專業及學與教成效，建構校本教材套	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局中文科分層支援教學計劃，提升五年級學生的寫作水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 五年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同教師專業培訓能提升教學質素和照顧學習的多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加計劃老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與校外支援計劃，建立校本教材套 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 三、四年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材套 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與計劃教師曾使用教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、四年級科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教育局專業發展組舉辦的「2019/20 內地與香港教師交流及協作計劃」(數學科) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 四年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元備課教學計劃 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同交流計劃能提升教學專業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副科主席(薛)統籌及四年級科任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與由教育局校本支援組舉辦的「數學科協作計劃(小班教學)」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 三年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元備課教學計劃 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同交流計劃能提升教學專業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席(林)及級長統籌 ● 三年級數學科任
3. 加強教師培訓，豐富支援策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校本教師培訓，由教育心理學家、學校社工及校外專業，定期進行培訓工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進修紀錄 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同培訓能提升相關知識及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 譚、洪、婷

